

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

10.01.2022

№ 3/1

п. Пречистое

Об утверждении муниципальной программы
поддержки школ с низкими образовательными
результатами и школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с приказом департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 № 491/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение 1)
2. Утвердить муниципальную команду по реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в следующем составе:
 - Калинина М.Р., начальник отдела образования администрации Первомайского МР;
 - Денисова Т.А., заместитель начальника отдела образования администрации Первомайского МР;
 - Иванова М.В., старший методист МУ ЦОФ ОУ Первомайского МР.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



М.Р. Калинина

Муниципальная Программа поддержки ШНОР и ШНСУ
Первомайского муниципального района

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Первомайского муниципального района

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель Программы	Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся.	
Задачи программы	Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса	
	Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные	
	Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы	
Срок действия Программы	2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов	
Участники Программы		
Куратор Программы	Начальник отдела образования администрации Первомайского муниципального района	Калинина Маргарита Рахимкуловна
Ответственные исполнители Программы	Отдел образования администрации Первомайского МР	Специалисты
	МУ ЦОФ ОУ Первомайского МР	Методисты
Исполнители программы	Муниципальные образовательные организации Первомайского МР	Руководители муниципальных образовательных организаций МР
Электронный адрес размещения информации Программы в интернете	http://10.15.25.100/rono/	

I РАЗДЕЛ

1. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Региональная политика направлена на решение этой задачи, создаёт условия и обеспечивает сопровождение муниципальных образований Ярославской области в части разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ), акцентируя внимание на то, что поддержка и сопровождение таких школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Международные и российские фундаментальные исследования позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы» и определить стратегию выхода из неэффективного режима работы. К таким стратегиям относят: образовательные (педагогические) стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы; применение программ перехода в эффективный режим работы (программ улучшения), комплексных, интенсивных и ограниченных по срокам реализации.

В качестве основных направлений (приоритетов) программ перехода рассматриваются изменения в качестве управления и в качестве преподавания, что повлечет за собой изменения в качестве образования.

Для выявления состояния качества образования в регионе, в согласованном контакте Департамента образования Ярославской области (ДО ЯО), Центра оценки и контроля качества образования (ЦОиККО), регионального ИРО, муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, реализуется комплекс оценочных процедур, в том числе, оценки образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, НИКО, олимпиады, аттестационные процедуры); идентификации ШНОР и ШНСУ; оценки специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов и их дефицитов и др. В настоящее время ярославским региональным ЦОиККО разработана система кластеризации школ, в соответствии с которой ведется рейтингование школ.

В системе образования Ярославской области проводится мониторинг идентификации школ с низкими образовательными результатами (по общему интегральному показателю - ОИП) и школ, находящихся в сложных социальных условиях (по индексу социального благополучия школ - ИСБШ).

В результате проведенной в 2019 году оценки, в Первомайском муниципальном районе выявлены 3 школы со стабильно низкими образовательными результатами и 1 школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях.

2. Анализ проблемы и описание текущей ситуации в муниципальном образовании

Сеть образовательных организаций Первомайского муниципального района на протяжении последних лет остается стабильной и в настоящее время система образования включает в себя 14 образовательных организаций, в том числе 8 общеобразовательных организаций, 4 дошкольных образовательных организаций. Из 8 школ 7 – это сельские и малокомплектные школы с малой численностью обучающихся (от 20 до 68) и педагогических работников. 75% сельских школ удалены

от районного центра на расстоянии 18-20 км и более, кроме этого 25,5% обучающихся, проживающих в сельских населенных пунктах ежедневно перевозятся в школы на школьных автобусах. Услуги дополнительного образования предоставляют 1 организация дополнительного образования, 2 общеобразовательные организации (Пречистенская средняя школа и Шильпуховская основная школа), Первомайский детский дом и 2 дошкольные образовательные организации, имеющие лицензии на осуществление данного вида деятельности.

Все дети, подлежащие обучению в общеобразовательных организациях и проживающие в Первомайском муниципальном районе, обучаются, т.е. обеспечена доступность общего образования.

В общеобразовательных учреждениях ежегодно происходит уменьшения контингента учащихся (таблицы).

Общее количество обучающихся в Первомайском МР

2018	2019	2020	2021
941	919	885	844

Количество обучающихся в ШНОР/ШНСУ

	2018	2019	2020	2021
Пречистенская	585	558	541	523
Семёновская	68	65	52	47
Скалинская	59	59	66	63
Шильпуховская	51	66	60	50

В свою же очередь снижение количества детей существенно влияет на финансирование общеобразовательных учреждений.

Ежегодно увеличивается численность детей с ограниченными возможностями здоровья:

2018	2019	2020	2021
101	121	124	128

Численность детей – инвалидов снижается:

2018	2019	2020	2021
16	12	11	11

В число школ с множественной депривацией и с ИСБШ ниже среднего по району вошло 1 учреждение (См. Таблицу).

Таблица. Типологизация школы
Первомайского МР по ИСБШ

Наименование образовательной организации	Является ли школа малокомплектной	Является ли школа сельской	Осуществляется ли подвоз обучающихся	Доля обучающихся на одного психолога	Доля обучающихся на одного дефектолога	Доля обучающихся на одного социального педагога	Доля обучающихся на одного логопеда	Доля обучающихся на одного педагога дополнительного образования	Наличие узких специалистов	Обобщенный ИП ШНОР	Индекс социального благополучия школы (ИСБШ)
муниципальное общеобразовательное учреждение Шильпуховская основная школа	да	да	да	да	нет	нет	да	нет	да	21,81	34,7431

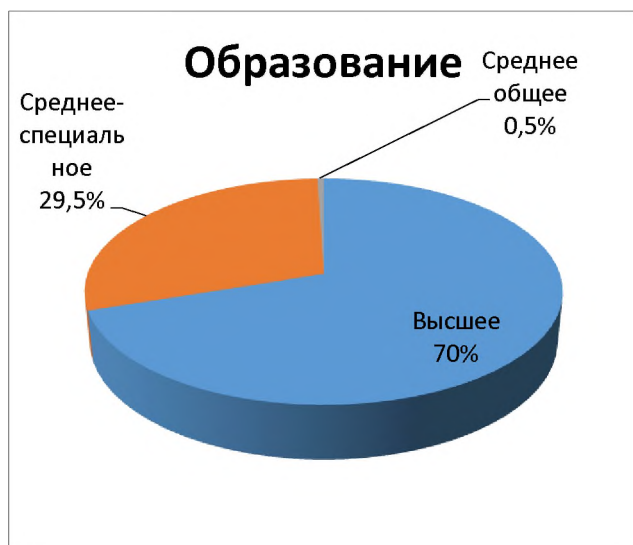
По результатам регионального мониторинга в Первомайском МР определены 3 школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты. Именно эти школы являются Школами-участниками Программы (см. таблицу).

Таблица. Результаты идентификации школ Первомайского МР по ОИП и ИСБШ

№	Наименование образовательной организации	ОИП	ИСБШ
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение Погорельская основная школа	53,09	54,66
2	Муниципальное общеобразовательное учреждение Всехсвятская основная школа	47,99	53,98
3	Муниципальное общеобразовательное учреждение Козская средняя школа	44,96	51,63
4	Муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя школа	42,75	51,88
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение Семёновская средняя школа	56,63	54,46
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение Пречистенская средняя школа	46,53	61,32
7	Муниципальное общеобразовательное учреждение Скалинская основная школа	31,25	51,08
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение Шильпуховская основная школа	21,81	34,74

Важнейшим внутренним ресурсом школы и повышения эффективности и качества ее деятельности являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности. Уровень их образования, квалификации, профессионализма во многом определяет качество образования в Первомайском муниципальном районе, в системе образования которого работают 195 педагогических работников, из них учителей – 126 человек, 3% которых являются внешними совместителями, воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях – 62 человек, педагогов дополнительного образования – 7 человек.

137 педагогов имеют высшее образование, 57 – среднее специальное (профессиональное) и 1 – среднее общее.



Высшая категория присвоена 44 педагогам, первая – 113, 12 пед. работников соответствуют занимаемой должности; в 4 образовательных организациях – 8 молодых специалистов; без категории – 18 человек.

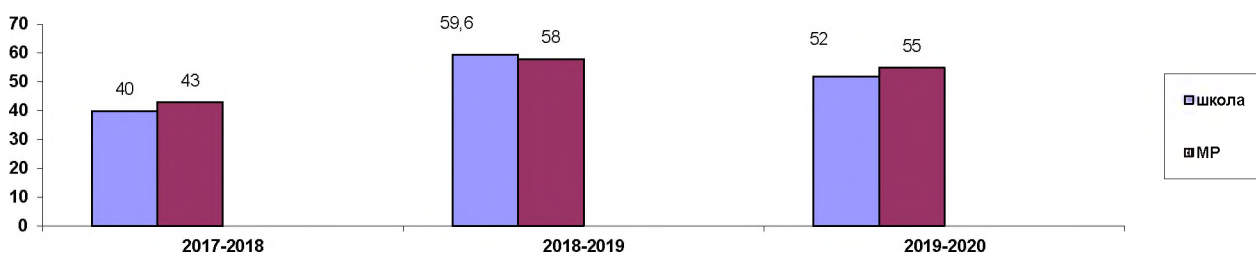


Вызывает опасение отсутствие полных ставок административных работников и узких специалистов (педагогов-психологов, учителей логопедов, социальных педагогов). Не менее важным является личностная позиция педагогов, сопряжённая с изменением своей профессиональной деятельности в соответствии со Стратегией развития российского образования для решения задач Национального проекта «Образование».

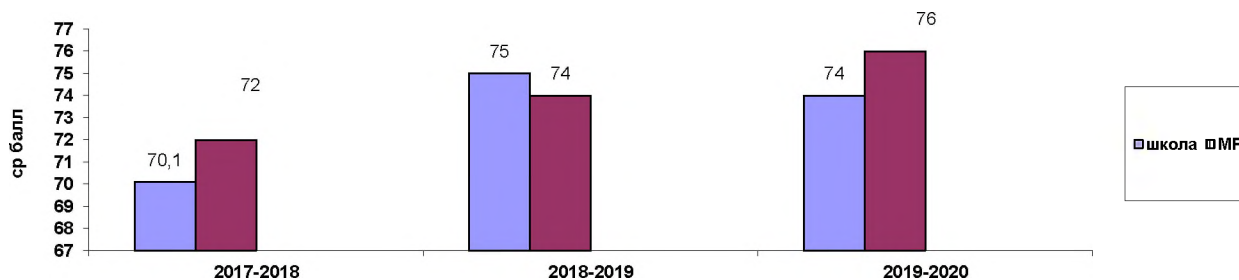
Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации (см. диаграммы и таблицы).

1. Пречистенская средняя школа:

Результаты ЕГЭ за последние 3 года по математике



Результаты ЕГЭ за последние три года по русскому языку



Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Средний балл	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Школа	31,3	14,1	32	14	30	14
Район	31,8	15,3	31,9	14,1	29,7	13,8

Итоги успеваемости по школе за три года

год	Успеваемость по школе	«4» и «5» по школе
2017-2018	100%	35%
2018-2019	99,99%	33%
2019-2020	100%	41%

2. МОУ Скалинская ОШ

Результаты ОГЭ по школе в сравнении с результатами по Ярославской области

	2019		2020 Нет выпуска	2021	
	школа/ регион	школа/ регион		школа/ регион	школа/ регион
	справляемость	качество образования		справляемость	качество образования
Математика	100%/98,3	75%/56 %		100%/95,3 %	29%/ 34,7%
Русский язык	100 %/ 99.1%	100 %/ 72,1%		100%/98,4 %	43 %/67,1 %

Результаты обучения по школе за 3 года

		2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г
Начальная школа	Успеваемость	100 %	100 %	100 %
	Качество знаний	67 %	82 %	56 %
Основная школа	Успеваемость	100 %	100 %	100 %
	Качество знаний	38 %	31 %	19 %

3. Семёновская средняя школа

Результаты итоговой аттестации выпускников
за курс основной школы за 3 года

Год	Предметы, выносимые на экзамен	Количество обучающихся	Итоги экзаменов					успе- шность	средний балл
			сдали экзамен на «5»	сдали экзамен на «4»	сдали экзамен на «3»	не сдали экзамен			
2017	Русский язык	8	4	3	1	-	87,5	4,4	
2018	Математика	8	2	1	5	-	37,5	3,6	
2018	Русский язык	6	3	3	-	-	100	4,5	
2019	Математика	6	2	2	2	-	67	4,0	
2019	Итоговая аттестация не проводилась								
2020									

ОГЭ 9 класс. Математика

	Школа		Район		Область	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
Справляемость	100	100	100	100	98,0	98,1
Средний балл	17,1	16	14,1	13,8	15,7	15,6
Успешность	37,5	67		-		56

ОГЭ 9 класс. Русский язык

	Школа		Район		Область	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
Справляемость	100	100	100	100	99,2	99,1
Средний балл	34,3	33	31,9	29,7	30,2	30,4
Успешность	87,5	100		-		72,1

Результаты ЕГЭ по Семеновской средней школе (средний балл)

	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	72,1	74,7	73,5	76	75
Математика	-	-	-	-	
Математика (профиль)	38,2	39,8	46,2	64	57
Математика (база)	4,6	4,5	4,3		

4. Шильпуховская основная школа

Результаты государственной итоговой аттестации по годам (форма ОГЭ и ГВЭ)

Год обучения	Число обучающихся допущенных к ГИА	Из них, получили на ГИА неудовлетворительные результаты	Число обучающихся получивших аттестат об основном общем образовании	Из них, с ОВЗ	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике
2019	3	0	3	-	24,0	8,5
2020	8	0	8	5	-	-
2021	8	0	8	5	21,0	8,0

Для повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, необходимо обеспечить разработку и реализацию управленческих механизмов и мер, одной из которых является создание образовательной инфраструктуры; определить направления, формы взаимодействия и спрогнозировать результаты совместной деятельности.

Анализ показал, что **основными проблемами**, наличие которых будет угрозами для развития школ, находящихся в сложных социальных контекстах, являются:

- 1) низкая эффективность деятельности районных служб сопровождения ОО;
- 2) отсутствие системы адресной поддержки и сопровождения школ;
- 3) мотивы профессиональной деятельности педагогов не соответствуют современным требованиям образования;
- 4) прогнозируемое снижение образовательных результатов.

На решение этих проблем и будет ориентирована Муниципальная программа поддержки ШНСУ и ШНОР.

С нашей точки зрения система поддержки и сопровождения школ ШНСУ и ШНОР предполагает разработку механизма взаимодействия координационного совета, методической службы, психологов общеобразовательных организаций, тьюторов. Реализация муниципальной программы обеспечит системность, последовательность, интеграцию действий всех участников МСО и будет являться ресурсным и мотивационным фактором поддержки изменений и перехода ШНСУ и ШНОР в эффективный режим работы.

При разработке муниципальной программы, руководствуясь приоритетными направлениями государственной и региональной политики в сфере образования и выработке единых стратегий на повышение образовательной результативности школ, обозначены основные направления деятельности:

- формирование функциональной грамотности обучающихся как основы качественного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями для их дальнейшей успешной социализации.

Вывод

Муниципальная программа поддержки общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях будет определять путь следования всех участников (ответственных и исполнителей) к ценностному ориентиру - повышению качества образования.

Схема расположения ШНОР ШНСУ в Первомайском муниципальном районе



1. Семёновская средняя школа – 49км.
2. МОУ Скалинская ОШ – 18 км.
3. Шильпуховская основная школа – 8 км.

II РАЗДЕЛ

Принципы

Муниципальная программа поддержки общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях должна обеспечить комплексность и скоординированность действий всех организаторов и участников процесса перехода школ в эффективный режим работы. Поэтому в основу программы заложены основные принципы:

- концентрация системы управления на образовательных достижениях обучающихся;
- взаимная ответственность участников реализации программы;
- дифференциация инструментов поддержки.

Цели Программы

Стратегическая цель

Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся.

Тактические цели

- Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса.
- Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные.
- Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.

Ожидаемые результаты

1. Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая поддержку школы с низкими результатами обучения и работающей в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования.
2. Разработана муниципальная система мер поддержки ШНОР и ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.
3. Создана система сопровождения ШНОР и ШНСУ: муниципальный координационный совет по реализации программы поддержки, муниципальный совет тьюторов по сопровождению управленческих команд школ, методическое объединение по сопровождению административных и педагогических работников, оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.
4. Повышение качества образования в Первомайском муниципальном районе за счёт повышения результатов деятельности школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Наименование цели	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение	плановое значение		
				2020	2021	2022
Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса.	1) Создана и работает инфраструктура; 2) оценка результативности выполнения плана мероприятий Программы	да/нет	-	да	да	да
Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные.	1) Пакет инструментов для оценки профессиональных компетенций, определения дефицитов; качества преподавания; 2) повышение уровня активности педагогов и ОО в профессиональных конкурсах, конференциях.	да/нет	-	да	да	да
Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы	Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по результатам независимых исследований	процент	34 %	+1%	+1-2%	+1-3%

III Раздел

Критерии и показатели реализации мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

Структура мониторинга

1. Основания разработки мониторинга
2. Цель и задачи мониторинга
3. Виды, объекты и регламенты мониторинга
4. Критерии, показатели, индикаторы и инструменты мониторинга
5. Дорожная карта организации мониторинга результативности деятельности ШНОР и ШНСУ

Основания разработки мониторинга

В региональный проект поддержки общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях вошли 4 школы Первомайского МР, для улучшения качества образования в которых используется поддержка разных уровней системы образования и динамика результатов качества образования становится объектом мониторинга. На основе региональной программы мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ разработана система мониторинга реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ.

В процессе разработки муниципальной программы поддержки (повышения качества образования) определена стратегическая цель «Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся». Поэтому считаем мониторинг одним из управленческих механизмов, обеспечивающий выполнение этой цели, приобретающий чрезвычайное значение с одной стороны для субъектов системы управления на разных уровнях, а с другой для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

И как следствие, одной из тактических целей программы поддержки является осуществление постоянного мониторинга результатов деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.

Цель мониторинга

Изучение и фиксация изменений в показателях результативности деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.

Задачи мониторинга

1. Изучать и использовать аналитическую информацию инвариантной части мониторинга образовательных результатов обучающихся и социального

благополучия школ по результатам независимых исследований для качественного сравнения и принятия управленческих решений.

2. Разработать и апробировать вариативную часть мониторинга результативности программ перехода ШНОР И ШНСУ в эффективный режим работы.

3. Способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.

Виды мониторинга:

По уровню - муниципальный,
по времени – входной, промежуточный и итоговый

Объектом мониторинга является:

- результаты деятельности по реализации муниципальной программы сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, достижение цели программы;
- образовательные результаты обучающихся;
- профессиональные компетенции педагогов;
- отношение и участие родителей в образовательном процессе.

Предмет мониторинга – динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Сроки реализации мониторинга: 2021 – 2023 годы.

Результатом мониторинга является пакет аналитических материалов, позволяющий судить об эффективности реализации программы и оперативно принимать решения по предупреждению угроз и корректировке программы. На основе проведённого анализа принимаются меры, управленческие решения, осуществляется адресная помощь образовательной организации.

Мониторинг качества реализации Программ поддержки ШНОР и ШНСУ

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
I Инвариантная часть мониторинга. Образовательные результаты обучающихся и профессиональные компетенции педагогических кадров				

1. Динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ	1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по результатам независимых исследований	1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 кл. 2. Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 кл. 3. Результаты ВПР. 4. Результаты участия в Олимпиадах 5. Сохранность контингента 6. Достоверность	Анализ динамики результатов: ГИА-9; ГИА-11 (по предметам русский язык и математика); результатов ВПР; результатов участия обучающихся в региональном этапах всероссийских школьных олимпиад	Аналитическая информация: Государственная итоговая аттестация в Ярославской области Информационно-статистический Сборник ГУ ЦО и ККО Отчеты ГАУ «Новая школа» об участии и результатах обучающихся ЯО в Олимпиадах Данные АСИОУ
	2. Индекс социального благополучия школы	Общий интегральный показатель, ранг	Комплекс характеристик: - доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; - доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации; - отдаленность школы от других образовательных центров, - малокомплектность.	Аналитические данные системы кластеризации ЦРИИ ГАУ ДПО ЯО ИРО, ГУ ЦО и ККО
	3. Динамика компетенций педагогов	Прирост компетенций	Анализ результатов метапредметных и предметных компетенций	Данные исследований по выявлению профессиональных дефицитов педагогов ГАУ ДПО ЯО ИРО

II Вариантная часть мониторинга.

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся как основы качественного образования.

1. Динамика влияния программы на повышение качества образования	1. Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участие в олимпиадах.	Процент справляемости и успешности обучающихся по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; (расхождение между общим средним баллом по региону, по ОО) Доля участников в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников.	Анализ динамики результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников.	Аналитические справки, отчёты; Информационно - статистический Сборник ГУ ЦО и ККО
	2. Динамика сформированности функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественно-научной (5, 7 классы)	1. Повышение доли обучающихся, обладающих уровнем сформированности функциональной грамотности.	Анализ результатов диагностических работ.	Диагностические материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
2. Динамика влияния программы на улучшение кадрового обеспечения	1. Динамика развития кадров.	1. Уровень активности педагогов и ОО в профессиональных конкурсах, конференциях, в профессиональных сообществах и др. 2. Доля педагогов с разработанными ИППР. 4. Динамика качества преподавания.	Анализ результатов участия, опроса, методических материалов, уроков, программ. Анализ диагностических данных профессиональной компетентности и педагогов.	Отчёты, аналитические справки, опросы, ИППР педагогов, результаты независимой оценки качества образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями для их дальнейшей успешной социализации.				
1. Динамика влияния программы на повышение	1. Динамика сформированности психологических условий готовности	Доля овладения психологическими качествами, умениями и	Анкеты, опросники, тренинговые техники	Обратная связь по результатам диагностик

качества образования	обучающихся к ГИА.	навыками обучающимися ОО позволяющими более успешно пройти ГИА		
	2. Динамика сформированности качества условий для обучения детей с ОВЗ (ЗПР)	1. Доля овладения обучающимися объемом учебных знаний и навыков, определенных образовательной программой с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка 2. Доля изменения Я-концепции в пользу увеличения положительных самооценок и самовосприятия	1. Пакет диагностик на развитие познавательной сферы обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 2. Пакет диагностик на развитие Эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	Аналитическая справка по диагностическому исследованию
2. Динамика влияния программы на улучшение кадрового обеспечения	1. Активность участия в работе педагогических лабораториях.	1. Доля педагогов принявших участие в работе методических советах 2. Доля педагогов повысивших компетентность в вопросах психологической подготовки обучающихся к ГИА и особенностях работы с детьми с ОВЗ	1. Анализ результатов участия. 2. Прохождение курсов по повышению классификации	Отчёты, аналитические справки, опросы, ИППР педагогов.

IV Раздел

«Дорожная карта» разработки и реализации муниципальной программ поддержки ШНОР и ШНСУ

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях						
1.1.	Разработка пакета нормативных документов.	- Приказы - Муниципальные задания - Муниципальная программа поддержки ШНОР и ШНСУ.	Не менее 3 нормативных документов в пакете	3			Отдел образования администрации Первомайского МР МУ ЦОФ ОУ Первомайского МР
1.2.	Создание Муниципального Координационного Совета по реализации программы.	Муниципальный Координационный Совет по реализации муниципальной программы ШНОР и ШНСУ (план работы).	Не менее 2 заседаний ежегодно	2	2	2	Отдел образования администрации Первомайского МР МУ ЦОФ ОУ Первомайского МР
1.3.	Создание муниципального Совета тьюторов по сопровождению управленческих команд школ.	Муниципальный Совет тьюторов по сопровождению управленческих команд школ (план работы).	Не менее 3 встреч ежегодно	3	3	3	МУ ЦОФ ОУ Первомайского МР
1.4.	Создание муниципального методического объединения по сопровождению административных и	Муниципальное методическое объединение по сопровождению административных и педагогических работников.	Не менее 3 заседаний ежегодно	3	3	3	Отдел образования администрации Первомайского МР МУ ЦОФ ОУ

	педагогических работников.	(план работы).					Первомайского МР
1.8.	Информационное сопровождение программы через сайт УО	Страницы на сайте УО	1	1			Отдел образования администрации Первомайского МР
2. Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные.							
2.1.	Методическое объединение (заседания сообществ учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей логопедов (лучшие практики), тренинги, семинары, педсоветы, «открытый урок» - сетевое взаимодействие и т.п.)	План мероприятий методического объединения	Не менее 3 (на двух площадках) ежегодно	3	3	3	Отдел образования администрации Первомайского МР МУ ЦОФ ОУ Первомайского МР
2.3.	Проведение смотра-конкурса лучших практик	Смотр-конкурс лучших практик уроков, внеурочных занятий, занятий дополнительного образования	Не менее 1		1		Отдел образования администрации Первомайского МР МУ ЦОФ ОУ Первомайского МР
3. Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.							
3.1.	Разработка программы мониторинга	Программа мониторинга.	Не менее 1 пакета диагностических материалов	1	1	1	Отдел образования администрации Первомайского МР МУ ЦОФ ОУ Первомайского

							МР
3.2.	Проведение мониторинга качества реализации программ ШНОР и ШНСУ	Аналитические справки, отчёты	Не менее 1 пакета диагностических материалов	1	1	1	Отдел образования администрации Первомайского МР МУ ЦОФ ОУ Первомайского МР
4. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ							
4.1.	Финансовые («эффективный контракт», показатели эффективности деятельности ОО, муниципальные задания)	1. Муниципальное задание 2. Оценка эффективности деятельности ОО (протокол заседания комиссии)	Ежегодно не менее 4 Протокол	4 1	4 1	4 1	Отдел образования администрации Первомайского МР МУ ЦОФ ОУ Первомайского МР

У Раздел

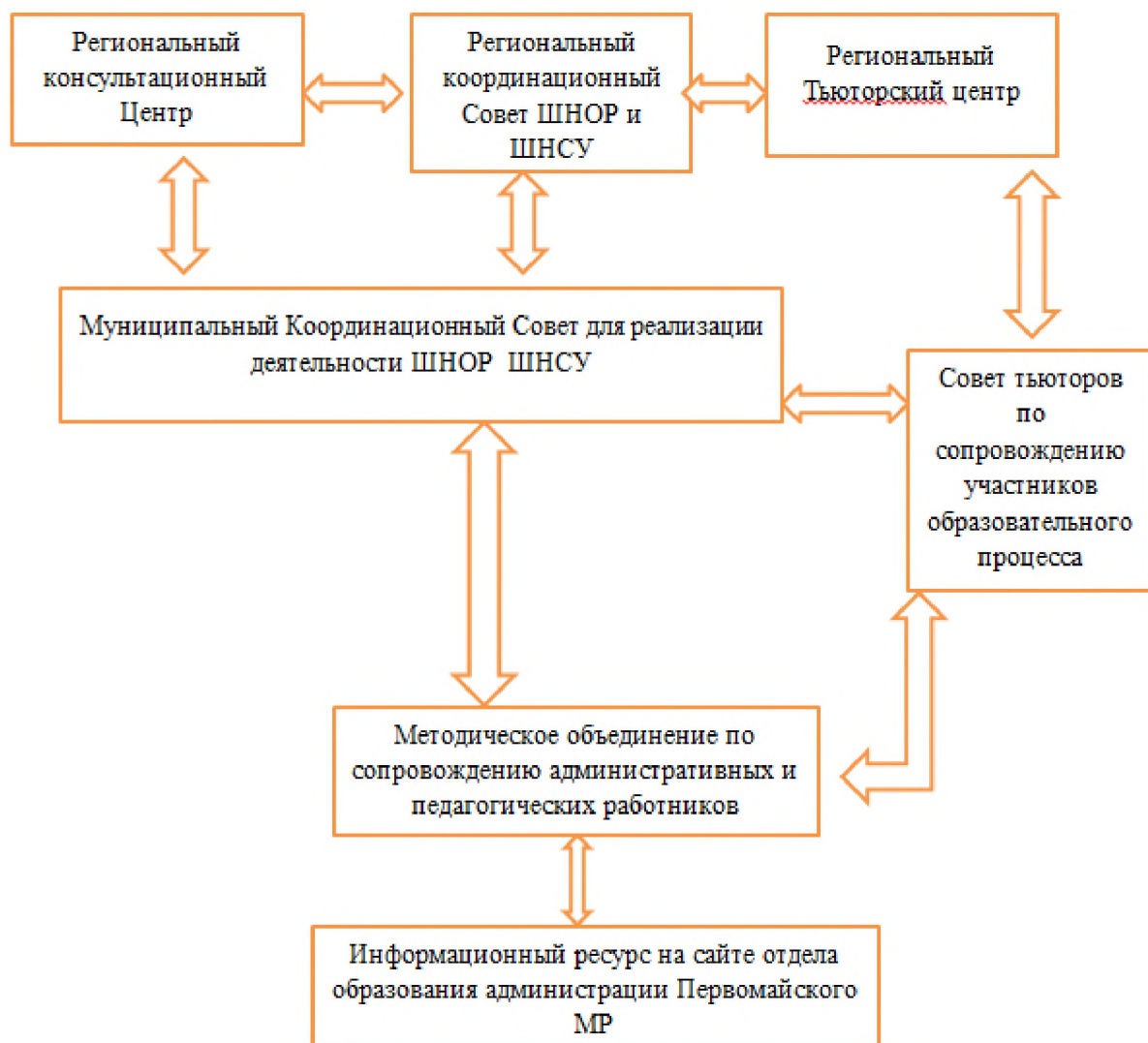
Описание организационных механизмов реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ

Муниципальная программа поддержки ШНОР и ШНСУ является управленческим документом, который организует создание инфраструктуры и механизмы запуска и реализации последовательных действий и ожидаемых результатов.

Выполнение мероприятий Программы осуществляется на основе действующих и дополнительно разрабатываемых нормативно-правовых актов. Организационно-правовые статусы субъектов реализации Программы определяются как «куратор», «ответственные исполнители» и «исполнители».

В части управления Программой планируется:

1) Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения форм поддержки ШНОР и ШНСУ:



Предусматривается точное определение полномочий и ответственностей на разных уровнях управления: осуществляется рациональное планирование, эффективное решение проблем за счет реализации комплекса мероприятий, в соответствии с целью, задачами, ресурсами и сроками.

Региональный координационный Совет ШНОР и ШНСУ

- осуществляет координацию деятельности участников регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в

школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путём реализации региональных проектов и распространения их результатов»;

- обеспечивает деятельность субъектов в рамках реализации регионального проекта по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Региональный консультационный Центр

- консультирует муниципальных координаторов и специалистов муниципальных систем образования по вопросам планирования деятельности в муниципалитете направленной на повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;

- сопровождает по вопросам разработки программы поддержки ШНОР и ШНСУ и программ перехода в эффективный режим работы, проводит экспертизу материалов;

- организует обучение по программам «Разработка муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ» и «Разработка школьных программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы» и др.

Региональный Тьюторский центр

- создаёт региональные профессиональные обучающиеся сообщества для сопровождения ШНОР и ШНСУ;

- обучает по программе «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов ШНОР и ШНСУ»;

- сопровождает муниципальную тьюторскую команду.

Муниципальный Координационный Совет для реализации деятельности ШНОР и ШНСУ

- создаёт условия для совершенствования системы управления качеством образования в школах;

- участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам разработки и реализации муниципальной программы;

- разрабатывает механизм муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ;

- поддерживает и консультирует команды школ на этапе реализации их программ;

- осуществляет координацию деятельности муниципальных методических объединений учителей-предметников, школьных команд по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;

- запрашивает необходимую информацию по реализации программ перехода в эффективный режим работы ШНОР и ШНСУ у руководителей ОО.

- организует проведение мониторинга и анализ результатов (программа мониторинга).

Методический объединение по сопровождению административных и педагогических работников

- организует и обеспечивает методическое сопровождение школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы ШНОР и ШНСУ;

- разрабатывает план работы методического объединения, подбор форм, видов, способов профессионального развития педагогов (межшкольные методические объединения, практикумы);

- организует активные формы взаимодействия школьных команд в разработке и апробации педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся;
- организует проведение диагностических исследований психолого-педагогической направленности всех участников образовательного процесса;
- обобщают и представляют опыт работы (открытые уроки, разработка методических материалов и т.д.)

Совет тьюторов по сопровождению участников образовательного процесса

- идентифицирует педагогов, нуждающихся в индивидуальном сопровождении по выявленным предметным, метапредметным и личностным дефицитам (персонифицированных планах профессионального роста);
- активизирует участие педагогов к проведению анализа результатов педагогической деятельности на основе результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- организует сопровождение разработки и реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

2) Реализация мер, направленных на эффективную систему мониторинга, действующего на основе объективных показателей и индикаторов изменений в качестве образования Первомайского МР.

Обеспечить проведение регулярного мониторинга реализации муниципальной программы ШНОР и ШНСУ.

Организовать и провести анализ результатов мониторинговых исследований (образовательных результатов, учебного процесса, условий) на уровне обучающихся, педагогов и родителей. Данные мониторинга могут представлять положительную динамику изменений, отрицательную или стагнацию, что приведёт к выводу о влиянии муниципальной программы поддержки, корректировке её и других управленческих решений.

3) Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ.

Разработать нормативно-правовую документацию для создания и функционирования инфраструктуры, регламентирующей деятельность по реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ.

Корректировать деятельность муниципальных служб с целью акцентирования внимания на адресном, тьюторском, методическом, психолого-педагогическом сопровождении ШНОР и ШНСУ для развития профессиональных компетенций административных и педагогических работников.

Идентифицировать затруднения административных работников в области управления качеством образования в школе; учителей-предметников и обеспечить их тьюторское сопровождение.

Разработать и реализовать годовой план методического сопровождения профессионального развития административных и педагогических работников, используя ресурсы муниципальной методической и службы, ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Развивать среду педагогического общения за счет включения педагогов ШНОР и ШНСУ в работу региональных, муниципальных, межшкольных методических объединений и др.

Создать организационно-методические условия для повышения эффективности механизмов и инструментов управления в школах.

4) Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и административных кадров ШНОР и ШНСУ.

- Вертикальное обучение.

Сформировать заявки и группы обучающихся административных и педагогических работников школ по программам ПК ГАУ ДПО ЯО ИРО.

- Горизонтальное обучение.

1. Создать действующий механизм вовлечения педагогов в процесс повышения качества образовательной деятельности в направлениях: формирования функциональной грамотности у обучающихся и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями через работу методического объединения.

2. Сопровождать совету тьюторов развитие профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций внутри профессионально обучающихся сообществ, деятельность которых заключается в совместном планировании и анализе педагогических практик и учебного процесса, в разработке и реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

5) Реализация мер, направленных на информирование педагогической общественности результатов реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ

Поручить муниципальной службе своевременное и систематическое информирование педагогической общественности о ходе и реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ:

- анонс плановых мероприятий реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
- новостные пост-релизы проведённых мероприятий, трансляции лучших практик эффективности деятельности педагогов и школ по повышению качества образования;
- участие в региональных, межмуниципальных, проведение муниципальных семинаров, конференций о результатах деятельности реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ.

6) Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение ШНОР и ШНСУ

• Формировать (корректировать) муниципальные задания ШНОР, ШНСУ с учётом мер по реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы, улучшения образовательных результатов, отвечающих особенностям их контингента (дополнительная внеурочная деятельность, формы дополнительного образования, др.).

• Включить в «эффективный контракт» руководителей школ реализующих программы перехода в эффективный режим работы показатели эффективной деятельности её реализации.

• Поддерживать инициативу образовательных организаций участия в федеральных и региональных конкурсах на получение грантов.

VI Раздел

Заключительный. Описание рисков и способов их устранения.

К рискам реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ, которые могут препятствовать достижению планируемых результатов, следует отнести следующие:

1. Удаленность образовательных организаций друг от друга и от районного центра

Приведённая характеристика в аналитическом разделе удалённости ШНОР и ШНСУ с ограниченной транспортной доступностью, зависимость обучающихся и педагогов от расписания маршрута школьного автобуса может привести к:

- не выполнению намеченных мероприятий программы;
- невозможности взаимодействия учителей и специалистов психолого-медико-педагогической службы с педагогами, обучающимися и их родителями, а также затруднения тьюторского сопровождения школьных команд.

2. Загруженность педагогов, администраторов

Кадровые риски связаны:

- с нагрузкой педагога, в которую входят разные учебные предметы, занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования;
- с отсутствием административной команды в ШНОР и ШНСУ (нет ставок или неполная ставка заместителя директора по учебно-воспитательной работе), группы единомышленников в управлении развития ОО, направленной на повышение качества образования.

3. Трудности мотивирования педагогов на изменения в соответствии с современными требованиями образования

Как описано в аналитическом разделе в ШНОР и ШНСУ многие из учителей не готовы к изменениям своей профессиональной деятельности, повлиять на устоявшиеся ценности и стереотипы и опереться на них в решении задач повышения качества образования трудно.

Меры по управлению риском.

Важными условиями управления муниципальной программы является управление рисками, которое уменьшает вероятность их отрицательных проявлений.

Для принятия оперативных мер по минимизации указанных рисков является мониторинг реализации муниципальной программы, закреплённая взаимная ответственность участников, исполнителей и ответственных исполнителей муниципальной программы поддержки за достижение непосредственных и конечных результатов.

Реализация оперативных мер:

- развитие адресного взаимодействия с различными контингентами обучающихся: подготовка к ГИА, олимпиадам; организация углубленного изучения предметов; занятия дополнительного образования; консультирование и др., разработка и реализация индивидуальных учебных планов обучающихся;
- формирование методической поддержки педагогов: организация мероприятий в формате видео конференций, создание электронных хранилищ информации Яндекс-диск, Майл-облако, онлайн – практикумы для педагогов;

- качественный анализ управления школой: по образовательным результатам обучающихся, организации процесса обучения и профессиональному развитию педагогов;
- материальное стимулирование и моральные меры поощрения педагогов и администраторов за эффективную работу в сложных социальных условиях, участие в конкурсах регионального и муниципального уровня;
- адресные меры поддержки профессионального развития педагогов и администраторов, сопровождение индивидуальных планов профессионального развития;
- формирование методического объединения и продуктивной их деятельности на основе поддержки и развития лучших личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов и руководителей;
- психолого-педагогическая поддержка педагогов, направленная на профилактику и устранение эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.

Выводы

Разработка муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ это первый шаг к выделению проблемных зон, пониманию своих возможностей и простраиванию первичных действий на уровне муниципальной системы образования и образовательных организаций, участников регионального проекта. Совместно организованная поддержка ШНОР и ШНСУ, скоординированность действий, в том числе управленческих на региональном, муниципальном и школьном уровнях – это эффективный процесс воздействия на составляющие качества - образовательные результаты, процесс обучения и ресурсные условия.

Далее следуют шаги, направленные на совершенствование деятельности районной службы сопровождения, создание ими системы адресной поддержки педагогов, обучающихся, родителей. Активные горизонтальные формы обучения педагогов, образовательные площадки по формированию функциональной грамотности у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, верный маршрут в повышении качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Таким образом, реализация программы на муниципальном и школьном уровнях обеспечит приближение к реализации цели: повышение образовательных результатов обучающихся в ШНОР и ШНСУ; к ожидаемому результату: создание и развитие инфраструктуры для оказания методической помощи образовательным организациям, обеспечивающей доступность школьного образования независимо от места проживания обучающихся и их разных возможностей.