

Отдел образования администрации
Первомайского муниципального района

**Информационно-аналитические материалы
по результатам мониторинга
профессиональной ориентации обучающихся
на территории Первомайского
муниципального района за 2021год.**

Сроки мониторинга: 20.06.- 30.06.2022г
Участники: ведущий специалист отдела образования
Белякова Т.Е., руководители ОО

п. Пречистое

СОДЕРЖАНИЕ:	Стр.
1. БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ	3- 9
2. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10-15
3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15-18
4. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ	18-19
4.1. Главная муниципальная цель	19
4.2. Обоснование цели	19
5. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19- 20
6. МЕТОДЫ СБОРА и ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ	20-21
7. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОНИТОРИНГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21-31
Развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи	
7.1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.	21-24
-Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	22-24
-Анализ рынка труда в районе	24
-Профессиональные пробы	24-25
-Проведение ранней профориентации обучающихся	25-26
-Проведение профориентации с обучающимися ОВЗ	26
-Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	27-28
-Обеспечение учета достижений обучающихся (портфолио)	28-31
-Адресные рекомендации. Выявление проблем	27-28
7.2. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня среднего общего образования.	28-30
-профильное обучение	
-изучение предметов на углубленном уровне	
-выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	22-23 -
профессиональные пробы	23-26
-осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	27-28
-открытые уроки «Проектория». Центры образования «Точка Роста»	28-30
-обеспечение учета достижений обучающихся (портфолио)	30-31
9. УСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ	31
10. УСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ	31-32
11. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАБОТЫ	31- 32
12. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ	32- 33
13. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА	33-34
14. МЕРЫ, МЕРОПРИЯТИЯ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ	34
Приложение 1 «План деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций на учебный год.	
Приложение 2 « Устройство выпускников 9,11 классов по годам (2017-2021гг.)	

1. Базовые принципы региональной профориентации

Реализация Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года¹ связана с обеспечением экономики региона квалифицированными кадрами.

Навигация по востребованным и перспективным профессиям и трудоустройство выпускников входят в число значимых механизмов кадрового обеспечения экономики наряду с прогнозированием кадровых потребностей, практико-ориентированной системой подготовки кадров, независимой системой оценки квалификаций.

Профессиональную ориентацию в регионе отличают *комплексность, партнёрский подход, информативность, доступность и открытость.*

Реализация профессиональной ориентации основывается на принципах:

- целевое звено – подход к профессиональной ориентации и содействию трудоустройству как базовым элементами (механизмам) кадрового обеспечения экономики региона;
- единство управления – согласованность действий участников разных структур и ведомств;
- синергия – экономия ресурсов, достижение дополнительных эффектов за счёт интеграции деятельности разных участников;
- модельное разнообразие, сочетание регионального и территориально-отраслевых подходов;
- преемственность и непрерывность профессиональной ориентации обучающихся, содействия трудоустройству и профессиональному развитию выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования;
- адресность – учёт специфики разных категорий потребителей и заказчиков;
- технологичность – использование современных форм и методов работы;
- конкретность и измеримость – поставленные цели имеют конкретные измеримые показатели, с помощью которых можно оценивать достигнутые результаты и осуществлять необходимые корректирующие воздействия

В Ярославской области профориентационная работа реализуется на системной основе: от обоснованного профессионального самоопределения к качественному профессиональному образованию и успешному профессиональному старту http://resurs-yar.ru/files/spec/m_sovet/sistema_po.pdf. Такой подход позволяет значительно повысить мотивированность профессионального выбора и конкурентоспособность молодежи в условиях современного рынка труда. Это является стартовым моментом для обеспечения кадрами экономики нашего региона.

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности (компетентности) молодых людей к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности. Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создаёт важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха. Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Способность к профессиональному самоопределению может быть определена как системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно решать задачи, связанные с выработкой

¹Постановление Правительства Ярославской области от 6 марта 2014 г. N 188-п "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года" (в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 13.02.2015 N 129-п, от 01.02.2016 N 73-п, от 06.06.2017 N 435-п, от 27.06.2017 N 529-п, от 22.12.2017 N 950-п, от 09.07.2018 N 512-п)

ориентиров и направлений профессионального развития. И в этом смысле это идентично понятию компетентности в профессиональном самоопределении.

Главная цель региональной системы профессиональной ориентации – создать организационно-управленческие и психолого-педагогические условия, обеспечивающие результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного развития и социализации обучающихся с учётом социально-экономического развития региона.

Достижение цели обеспечено решением следующих **задач**:

-Разработать/актуализировать нормативно-правовое, информационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности. Особая значимость профессиональной ориентации отражена в Федеральном Законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Примерная программа ВОСПИТАНИЯ включает модуль ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

1) Обеспечить межведомственное взаимодействие, координацию деятельности различных ведомств, учреждений, предприятий, организаций по профессиональной ориентации обучающихся.

2) Повысить компетентность специалистов, педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

3) Обеспечить: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11-ый классы; содействие трудоустройству обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования; профессиональное становление выпускников профессиональных образовательных организаций, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4) Провести мониторинг системы работы по профессиональной ориентации обучающихся.

Задача по обеспечению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11-ый классы, содействию трудоустройству обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального становления выпускников профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

– выявление предпочтений обучающихся, уровня готовности к профессиональному выбору с учётом регионального рынка труда на уровнях ООО (9-е классы) и СОО (10, 11-е классы);

– проведение ранней профориентации обучающихся;

– осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении;

– реализацию комплекса мероприятий, включающих: знакомство с рынком труда, информированность обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, знакомство с системой среднего профессионального и высшего образования, с востребованными и перспективными профессиями и др.;

– включение обучающихся в практико-ориентированную деятельность: профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, встречи с работодателями, проектирование профессионально-образовательного маршрута и др.;

– развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

– содействие трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования;

- создание условий для профессионального становления выпускников ПОО;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

В Ярославской области определены также цели и задачи по достижению запланированных результатов на разных уровнях образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) НОО, ООО и СОО (Таблица 1).

Цели, задачи достижения запланированных результатов на разных уровнях образования в соответствии с ФГОС

Таблица 1

НОО	ООО	СОО
Цели		
– создание основ для обоснованного профессионального самоопределения	– формирование готовности к саморазвитию и самоопределению, содействие осознанному выбору направления своей профессиональной деятельности и будущей профессии.	– создание условий для формирования субъекта образовательно-профессионального выбора, подготовки к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного образования и профессиональной деятельности
Задачи:		
– развитие интересов, возможностей, способностей обучающихся	– дальнейшее развитие ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения; – формирование ценностных оснований и критериев собственного профессионального самоопределения; – развитие способности к целеполаганию и выработке жизненных и профессиональных перспектив; – расширение информационной основы; – формирование ряда личностных качеств и умений; – выявление и развитие интересов и возможностей, дальнейшее приобретение опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности.	– дальнейшее развитие ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения, – формирование ценностных оснований и критериев собственного профессионального самоопределения; – развитие способности к целеполаганию, выработка жизненных и профессиональных перспектив; – расширение информационной основы для профессионального самоопределения, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности; – самопознание, выявление и развитие индивидуальных особенностей, приобретение опыта преобразовательной деятельности, создания личностно значимых образовательных продуктов.
Формирование ценностно-мотивационной основы саморазвития и профессионального самоопределения, способности к постановке целей профессиональной самореализации		
– формирование мотивации к обучению и познанию, активной деятельностной позиции, ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; целостного, социально ориентированного взгляда на мир;	– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; – упрочение активной позиции, дальнейшее развитие мотивации к обучению и познанию, – формирование мотивации на образование и самообразование в течение всей своей жизни,	– упрочение активной ответственной позиции, поддержание и дальнейшее развитие мотивации к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственных основ;

<p>потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; формирование начальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, важности правильного выбора профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности науки, труда и творчества для человека и общества; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственных основ; - формирование гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; - формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, - формирование мотивации к выбору обучения на профильном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации на творчество и современную инновационную деятельность; - формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем с учетом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; - понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, формирование мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; - формирование ценности профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях с учетом гражданских и нравственных ценностей; - формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; - повышение мотивации обучения на профильном уровне.
<p>Формирование способности к постановке целей профессиональной самореализации, выработке жизненных и профессиональных перспектив</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения определить общую цель и пути ее достижения; умения работать в материальной и информационной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности ставить цели и строить жизненные планы; - выработать собственные представления опережающих профессионально гообразования и будущей профессиональной деятельности, самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - содействие решению проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора; - формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; умения использовать все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта; - определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста; - обеспечение готовности к проектированию послешкольного

		<p>образовательно-профессионального маршрута, к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию и реализации планов продолжения образования, профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; - осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Формирование информационной основы профессионального самоопределения		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование общих представлений о мире профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> - информирование обучающихся о особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, работой служб занятости населения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о рынке труда и рынке профессии, возможностях получения профессионального образования; - формирование готовности и способности к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию, включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования)
<p>Формирование личностных качеств, необходимых для профессионального самоопределения и профессиональной самореализации</p>	<p>Формирование ключевых компетенций, составляющих основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование способности к принятию решений, определяющих стратегию поведения.</p> <p>(5 – 11 кл.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование креативности, и критического мышления; - осознание и принятие ответственности за благосостояние общества; - формирование навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и развитие ключевых компетенций, приобретения практического опыта; - освоение основных научных методов познания окружающего мира; - формирование креативности, критического мышления; - готовности и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - дальнейшее формирование навыков социализации и продуктивного сотрудничества, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование различных способов поиска: сборка, обработка, анализ и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих 	<p>по совместной деятельности, учитывать позиции другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; - использовать различные ресурсы для достижения целей; - выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; - готовность и способность к информационной деятельности; - умение строить логическое доказательство; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом ценностей; - формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты; - формирование ответственности, самостоятельности и готовности к принятию решений; - освоение навыков планирования и осуществления исследовательской и проектной деятельности; - формирование умения строить логическое доказательство; умения определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; развитие способности презентовать достигнутые результаты; - самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; способности создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами.
<p>Формирование способности к разработке программы образовательно-профессиональной самореализации и профессиональному проектированию</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Использование индивидуальных образовательных траекторий с учетом интересов, возможностей и способностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование индивидуальных образовательных траекторий с учетом интересов, возможностей и способностей обучающихся. - На основе индивидуального подхода осуществляется помощь в выборе профиля обучения на следующей образовательной ступени. - Важным дополнением к непосредственной работе с обучающимися на данном этапе является взаимодействие с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение на профильном уровне, разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, выполнение индивидуального проекта. - Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.
--	--	---

Формирование способности к организации деятельности по профессиональному самоопределению, включая оценку достигнутых результатов и выработку корректировочных действий

<ul style="list-style-type: none"> - реализация системы занятий в клубах, секциях, студиях и кружках, организация общественно-полезной деятельности, социальной практики с использованием возможности образовательных организаций дополнительного образования детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы педагогов, психологов, социальных педагогов; - Сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; - совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями). - психолого-педагогическая поддержка обучающихся, - развитие консультационной помощи, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах); различных форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся (ярмарки профессий, дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы); - система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> - система работы педагогов, психологов, социальных педагогов; - сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями(законными представителями), - социализация обучающихся средствами трудовой деятельности: целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; - приобретение опыта создания лично значимых образовательных и практико-ориентированных результатов, - использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, тематических лагерных смен, профильных лагерей, - учёт индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы.
---	---	--

2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важную роль в становлении и развитии профориентации в Ярославской области играют стратегические ориентиры, реализуемые в системе образования.

В ряде федеральных нормативно-правовых документах, а также организационно-распорядительных документах, разработанных на региональном и муниципальных уровнях сделан акцент на актуальность профессиональной ориентации обучающихся и подготовку к успешному профессиональному старту, на роль квалифицированных кадров в решении задач перспективного развития экономики России и региона, на необходимость реализации партнёрского подхода в области профориентации.

Особая значимость профессиональной ориентации отражена в Федеральном Законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Примерная программа ВОСПИТАНИЯ включает модуль ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

Региональные нормативно-правовые документы: Значимым документом для реализации профориентационной работы в регионе является разработка перечня профессий и специальностей СПО, наиболее востребованных, новых и перспективных в ЯО (топ-регион) (Постановление Правительства ЯО от 12.03.2021 № 92-п «О внесении изменений в постановление Правительства области от 20.06.2017 № 498-п» http://resurs-yar.ru/files/prog_rt/ap_ps.pdf).

С целью совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области разработана и утверждена **Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области** (Приказ департамента образования Ярославской области от 07.07.2021 № 221/01-03) http://resurs-yar.ru/files/spec/concep_2021.pdf.

С целью обеспечения комплексного подхода и координации действий разных участников и заинтересованных сторон с 2015 в регионе разрабатывается и успешно реализуется **«Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Ярославской области»** (далее - Комплекс мер).

В настоящее время реализуется Комплекс мер на 2021-2024 гг. http://resurs-yar.ru/files/spec/km_2021_2024_proekt.pdf.

Комплекс мер утвержден на заседании Совета 28.12.2020 г. и направлен для использования в работе:

– руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям профессиональных образовательных организаций, функционально подчинённых департаменту образования Ярославской области (Письмо департамента образования Ярославской области от 14.04.2021 № ИХ.24-2808/21 «О Комплексе мер» http://resurs-yar.ru/files/spec/24_2808_21_mou.pdf);

– руководителям органов исполнительной власти Ярославской области (Письмо департамента образования Ярославской области от 15.04.2021 № ИХ.24-2838/21 «О Комплексе мер» http://resurs-yar.ru/files/spec/24_2838_21.pdf).

Результативность реализации Комплекса мер определяется **Целевыми показателями**, которые рассматриваются и утверждаются на заседании Совета:

– Целевые показатели реализации Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Ярославской области, на 2021-2024 гг. (далее по тексту обозначены – [1]) https://resurs-yar.ru/files/spec/cp_21_24.pdf;

– Показатели оценки системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в муниципальных

образованиях Ярославской области (далее по тексту обозначены – [2]) https://resurs-yar.ru/files/spec/493_01-03.pdf.

В обоих документах представлена методика расчёта целевых показателей.

Нормативно-правовые документы в сфере поддержки семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ размещены на официальном сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» http://resurs-yar.ru/files/ovz1/normd_ovz.pdf.

В целях совершенствования деятельности по развитию системы профессиональной ориентации и содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ актуализирована и реализуется **Дорожная карта по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации и содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2024 годы** (Приказ департамента образования Ярославской области от 05.12.2019 № 376/01-03) http://resurs-yar.ru/files/spec/dk_2024.pdf.

Одним из ключевых нормативно-правовых документов в регионе по созданию комплексной системы профессиональной ориентации, которая обеспечивает мотивацию к выбору профессии с учетом потребностей, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ, с учётом тенденций социально-экономического развития региона и создаёт необходимые условия для трудоустройства и дальнейшей успешной трудовой деятельности является **Регламент межведомственного взаимодействия по вопросам профессиональной ориентации и содействия трудоустройству инвалидов молодого возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Ярославской области** <http://resurs-yar.ru/files/spec/reglament.pdf> (Утверждён Заместителем Председателя Правительства области 30 марта 2021 г.).

Раздел «Обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям» включён:

– в **Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»** (Утверждён протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. Е2-77-2020/006 от 30.07.2020)

https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Natsproject/NP2/NP2_Pasport_%20Region_UspehKagReb_30-07-2020.pdf

– в **Дорожную карту внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Ярославской области, 2020-2021 гг.** [https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/reg-standart-kadry/norm-doc/2019-12-](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/reg-standart-kadry/norm-doc/2019-12-30_%d0%94%d0%be%d1%80%d0%be%d0%b6%d0%bd%d0%b0%d1%8f%d0%9a%d0%b0%d1%80%d1%82%d0%b0_2020-2021.pdf)

[30_%d0%94%d0%be%d1%80%d0%be%d0%b6%d0%bd%d0%b0%d1%8f%d0%9a%d0%b0%d1%80%d1%82%d0%b0_2020-2021.pdf](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/reg-standart-kadry/norm-doc/2019-12-30_%d0%94%d0%be%d1%80%d0%be%d0%b6%d0%bd%d0%b0%d1%8f%d0%9a%d0%b0%d1%80%d1%82%d0%b0_2020-2021.pdf) (Приложение к дополнительному соглашению от 30 декабря 2019 года).

В целях обеспечения качества деятельности общеобразовательных организаций области по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся разработано и утверждено **«Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций ЯО»**, а также **«Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в муниципальных образованиях ЯО»** (Приказ ДО ЯО от 31.12.2019 № 493/01-03 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области» http://resurs-yar.ru/files/spec/493_01-03.pdf).

Дальнейшее развитие в регионе получило **информационное обеспечение, создание единого информационного пространства** по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Наиболее значимые ключевые

события по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся размещаются на портале органов государственной власти/департамент образования <http://www.yarregion.ru/depts/dobr/default.aspx>.

Основным региональным сайтом, на котором размещается информация по профессиональной ориентации, является сайт ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» <http://resurs-yar.ru/>.

На сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» информация представлена для специалистов <http://resurs-yar.ru/specialistam/>, школьников http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/kuda_pojti_uchitsya1/ и родителей (законных представителей) <http://resurs-yar.ru/roditelyam/>.

– Постановление Правительства Ярославской области «Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года» от 06.03.2014 г. № 188-п (с изменениями на 24 июня 2021 года) (в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 13.02.2015 N 129-п, от 01.02.2016 N 73-п, от 06.06.2017 N 435-п, от 27.06.2017 N 529-п, от 22.12.2017 N 950-п, от 09.07.2018 N 512-п, от 23.10.2019 N 732-п, от 10.09.2020 N 732-п, от 04.02.2021 N 41-п, от 24.06.2021 N 409-п) <https://docs.cntd.ru/document/412703993>

– Постановление Правительства Ярославской области «Инвестиционная стратегия Ярославской области до 2025 года» от 24.07.2014 г. № 712-п <https://docs.cntd.ru/document/412380469>

– Постановление Правительства Ярославской области от 12.03.2021 № 92-п «О внесении изменений в постановление Правительства области от 20.06.2017 № 498-п» (Перечень профессий и специальностей ПОО, наиболее востребованных, новых и перспективных в ЯО (топ-регион) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7600202103170015>

– Регламент межведомственного взаимодействия по вопросам профессиональной ориентации и содействия трудоустройству инвалидов молодого возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Ярославской области (Утверждён Заместителем Председателя Правительства области 30 марта 2021 г.) <http://resurs-yar.ru/files/spec/reglament.pdf>

– Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Утверждён протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. E2-77-2020/006 от 30.07.2020) https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP2/NP2_Pasport_%20Region_UspehKagReb_30-07-2020.pdf

– Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области http://resurs-yar.ru/files/spec/concep_2021.pdf (Утверждена приказом департамента образования Ярославской области 07.07.2021 г. № 221/01-03 «Об утверждении Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области»)

– Приказ департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 № 493/01-03 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области» http://resurs-yar.ru/files/spec/493_01-03.pdf

– Целевые показатели реализации Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования Ярославской области, на 2021-2024 годы (Утвержден на заседании межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам

среднего профессионального образования «17» июня 2020 г. Протокол № 1 от 17.06.2021)
http://resurs-yar.ru/files/spec/cp_21_24.pdf

– Примерное положение «О кабинете профессиональной ориентации общеобразовательных организаций Ярославской области» http://resurs-yar.ru/files/spec/prim_pol.pdf (Письмо департамента образования Ярославской области от 17.02.2017 № ИХ.24-0864/17).

Обеспечение доступного, качественного и открытого образования для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ тесно связано с созданием условий для индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения их профессионального самоопределения. Решение данной задачи предполагает разработку комплексной системы профессиональной ориентации, которая обеспечивает мотивацию к выбору профессии с учетом потребностей, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ, с учётом тенденций социально-экономического развития региона, создаёт необходимые условия для трудоустройства и дальнейшей успешной трудовой деятельности. Одним из ключевых нормативно-правовых документов в регионе является **Регламент межведомственного взаимодействия по вопросам профессиональной ориентации и содействия трудоустройству инвалидов молодого возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Ярославской области** <http://resurs-yar.ru/files/spec/reglament.pdf> (Утверждён Заместителем Председателя Правительства области 30 марта 2021 г.).

«Нормативно-правовые документы в сфере поддержки семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ» размещены на официальном сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» http://resurs-yar.ru/files/ovz1/normd_ovz.pdf.

Значимым документом для реализации профориентационной работы в регионе является разработка перечня профессий и специальностей СПО, наиболее востребованных, новых и перспективных в ЯО (**топ-регион**) (Постановление Правительства ЯО от 12.03.2021 № 92-п «О внесении изменений в постановление Правительства области от 20.06.2017 № 498-п» http://resurs-yar.ru/files/prog_rt/ap_ps.pdf).

Раздел «Обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям» включён:
Ежегодно в целях обеспечения системной работы по сопровождению профессионального самоопределения разных категорий обучающихся в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик, клубной работы, проектной, исследовательской деятельности во взаимодействии педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров при непосредственном участии ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» разрабатывается и направляется в образовательные организации **«Примерный план деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся»** на учебный год (Письмо департамента образования Ярославской области от 19.09.2021 № ИХ.24-6007_20 «О примерном плане деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на 2021 – 2022 учебный год» http://resurs-yar.ru/files/spec/24_6007_20.pdf) В примерном плане обозначены направления деятельности, сроки реализации, даны ссылки на документы и информационно-методические материалы, приведены варианты документов, подтверждающих достижение запланированных результатов.

Муниципальный уровень

Профориентационная работа на муниципальном районе организована на основании нормативных документов регионального и федерального уровней.

В образовательных организациях муниципального района профориентационная деятельность регламентируется приказами, положениями, комплексными программами, планами профориентационных мероприятий.

Особая значимость профессиональной ориентации отражена в Федеральном Законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». **Примерная программа ВОСПИТАНИЯ** включает модуль ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

На уровне муниципалитета разработаны документы:

1. **Положение по организации работы** по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Первомайского МР»
http://prechistoe.adm.yar.ru/rono/index.php?option=com_zoo&view=item&Itemid=254

2. **Примерный план деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на 2021/2022уч. год .**

http://prechistoe.adm.yar.ru/rono/index.php?option=com_zoo&view=item&Itemid=254

3. **Информационное письмо «Об организации профработы в ОО муниципального района»** http://prechistoe.adm.yar.ru/rono/index.php?option=com_zoo&view=item&Itemid=254

4. **Сетевая модель по профориентации в Первомайском районе**

http://prechistoe.adm.yar.ru/rono/index.php?option=com_zoo&view=item&Itemid=254

Уровень образовательных организаций

Основными нормативными документами в образовательных организациях являются: Устав, учебный план, основная общеобразовательная программа (начального, основного, среднего общего образования), положения, приказы, договоры о сотрудничестве, планы/комплексные программы профориентационной деятельности,

В общеобразовательных организациях профессиональная ориентация включена в **программу «Воспитание», направление «Профориентация»**. Программа направлена на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Направление – «Профориентация» обеспечивает:

– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

– развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

– приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

– создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, ПОО, ОО ВО, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

– информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных

профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

– использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации один из факторов качества профессионального самоопределения выпускника школы.

Руководящие и педагогические работники являются участниками семинаров-практикумов, тренингов и консультаций на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Количество и доля руководящих и педагогических работников, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по кластерным группам по результатам регионального анализа

(«Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся Ярославской области за 2021г»)

Наименование МО	Кол-во руководящих и педагогических работников	Кластерные группы									
		1		2		3		4		Итого	
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Большесельский МР	106			4	4%			24	23%	28	26%
Борисоглебский МР	141	24	17%							24	17%
Брейтовский МР	110			185	168%			4	4%	189	172%
Гаврилов-Ямский МР	352			58	16%	118	34%	43	12%	219	62%
Даниловский МР	251			21	8%			74	29%	95	38%
Любимский МР	132			7	5%			34	26%	41	31%
Мышкинский МР	101									0	0%
Некоузский МР	185			79	43%	3	2%	60	32%	142	77%
Некрасовский МР	170				0%	41	24%	14	8%	55	32%
Первомайский МР	138			103	75%			72	52%	175	127%
г.о.г. Переславль-Залесский	633	2	0,3%	264	42%	78	12%	50	8%	394	62%
Пошехонский МР	153				0%	48	31%	75	49%	123	80%
Ростовский МР	672	110	16%	40	6%	21	3%	137	20%	308	46%
г. Рыбинск	1443	58	4%	640	44%	48	3%	11	1%	757	52%
Рыбинский МР	372				0%	77	21%	142	38%	219	59%
Тутаевский МР	565			73	13%			138	24%	211	37%

Угличский МР	462	23	5%	50	11%			125	27%	198	43%
г. Ярославль	4958	575	12%	1627	33%	200	4%	117	2%	2519	51%
Ярославский МР	677			110	16%	85	13%	172	25%	367	54%
Всего:	11621	792	7%	3261	28%	719	6%	1292	11%	6064	52%

Педагогические работники образовательных организаций приняли участие в онлайн-семинарах, которые проводились профцентром «Ресурс» по теме:

На семинаре-совещании были рассмотрены следующие вопросы:

– О проведении мониторинга реализации профессиональной ориентации обучающихся за 2021 г.

– Об организации областного профориентационного мероприятия «Скажи профессии «Да!» в онлайн формате.

– О реализации проекта ранней профориентации «Билет в будущее» в Ярославской области.

О проведении профориентационных мероприятий в рамках чемпионата «Абилимпикс» Ярославской области. В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Ярославской области создана служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» является одной из базовых организаций по оказанию таких услуг. В службу центра «Ресурс» обращаются родители (законные представители) по широкому кругу вопросов, связанных с развитием, обучением, воспитанием ваших детей, **Концепция семейной политики Ярославской области на период до 2025 года** (утверждена постановлением Правительства Ярославской области от 29 декабря 2014 года N 1408-п «Об утверждении Концепции семейной политики Ярославской области на период до 2025 года (с изменениями на 6 марта 2018 года) (в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 17.08.2017 N 651-п, от 06.03.2018 N 132-п) предусматривает активную роль семьи в своем жизнеобеспечении, обучении, воспитании и развитии детей, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий по охране здоровья членов семьи.

Количество родителей (законных представителей) общеобразовательных организаций муниципального образования, включённых в практико-ориентированную деятельность по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по результатам регионального анализа

(«Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся Ярославской области за 2021г»)

Наименование МО

Количество родителей (законных представителей) общеобразовательных организаций МО, включённых в практико-ориентированную деятельность по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Кластерные группы

	1	2	3	4	Итого
Большесельский МР	0	176		52	228
Борисоглебский МР	47	0		95	142
Брейтовский МР	0	97		41	138
Гаврилов-Ямский МР	0	894	474	127	1495
Даниловский МР	0	342	0	60	402

Любимский МР	0	69	0	29	98
Мышкинский МР	0	48	0	35	83
Некоузский МР	0	38	40	261	339
Некрасовский МР	0	45	0	22	67
Первомайский МР	0	419	0	86	505
ГО г. Переславль-Залесский	600	571	14	213	1398
Пошехонский МР	0	0	153	188	341
Ростовский МР	145	221	129	204	699
ГО г. Рыбинск	935	5369	283	64	6651
Рыбинский МР	0	27	81	114	222
Тутаевский МР	277	751	19	263	1310
Угличский МР	46	778	0	474	1298
ГО г. Ярославль	1525	5959	478	169	8131
Ярославский МР	0	61	460	347	868
Всего:	3575	15865	2131	2844	24415

Основными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) являются: видеоконференции, детско-родительский клуб, профориентационные игры, индивидуальные беседы, совместные экскурсии, «День открытых дверей», диспуты, конференции, лектории-практикумы, мастер-классы, «круглый стол», встречи с представителями ПОО, консультации и др.

Специалистами профцентра «Ресурс» проведены обучающие семинары для педагогов с использованием комплекта профориентационных игр «Экономика региона». Приобретено в образовательные организации 8 комплектов.

Для детей муниципального района были организованы групповые и индивидуальные консультации на базе профцентра «Ресурс» и муниципального района. Всего получили консультаций 80ч. обучающихся и 85 родителя. Руководящие и педагогические работники являются участниками семинаров-практикумов, тренингов и консультаций на региональном, муниципальном и школьном уровнях. http://prehistoe.adm.yar.ru/rono/index.php?option=com_zoo&view=item&Itemid=254

В образовательных организациях района недостаточно психологов-профконсультантов, поэтому привлекаются специалисты областного центра «Ресурс».

Таблица 1

Количество руководящих и педагогических работников - участников семинаров-практикумов, тренингов и консультаций на школьном уровне

Наименование образовательной организации	Количество руководящих работников	Количество педагогических работников
Пречистенская средняя школа	5	32
Семеновская средняя школа	2	13
Козская средняя школа	2	8
Первомайская средняя школа	2	9
Всехвятская основная школа	1	4
Погорельская основная школа	1	4
Шильпуховская основная школа	1	6
МОУ Скалинская ОШ	1	6

Наименование образовательной организации	Количество руководящих работников	Количество педагогических работников
Общий итог	15	82

на муниципальном уровне проведено совещание с руководителями школ по вопросам профориентационной работы с обучающимися, рассмотрен план деятельности по сопровождению профессионального самоопределению обучающихся на 2021-2022уч.год., **подведены итоги мониторинга.**
http://prehistoe.adm.yar.ru/rono/index.php?option=com_zoo&view=item&Itemid=254

4. Цель, задачи и принципы организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

Актуальные направления совершенствования муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

3.1. Главная **цель муниципальной системы** работы по профессиональной ориентации - создание условий, обеспечивающих результативность процесса профессионального самоопределения, развитие личности и социализации обучающихся с учётом социально-экономической политики района и региона.

Обоснование цели: Реализация Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года² и обеспечением экономики региона и района квалифицированными кадрами. Профессиональная ориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование».

Навигация по востребованным и перспективным профессиям и трудоустройство выпускников входят в число значимых механизмов кадрового обеспечения экономики наряду с прогнозированием кадровых потребностей, практико-ориентированной системой подготовки кадров

Достижение цели обеспечено решением следующих задач:

1. Разработка нормативно-правовых и методических документов
2. Налаживание тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, предприятиями, мобильным технопарком «Кванториум», которые бы соответствовали экономическим и социальным потребностям района. Для решения данной задачи необходимо выявить профессиональные предпочтения и склонности к различным видам деятельности
3. Повысить компетентность специалистов, педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам самоопределения и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

²Постановление Правительства Ярославской области от 6 марта 2014 г. N 188-п "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года" (в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 13.02.2015 N 129-п, от 01.02.2016 N 73-п, от 06.06.2017 N 435-п, от 27.06.2017 N 529-п, от 22.12.2017 N 950-п, от 09.07.2018 N 512-п)

4. Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью включающее: выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, проведение ранней профориентации, осуществление психолого-педагогической поддержки, осуществление консультационной помощи обучающимся в их

профессиональной ориентации, осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО, удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района, региона

Анализ профориентационной работы в муниципалитете проводится на основе данных мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Первомайском муниципальном районе.
http://prechistoe.adm.yar.ru/rono/index.php?option=com_zoo&view=item&Itemid=254

5. Муниципальные показатели, направленные на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся

Муниципальные показатели, направленные на совершенствование профессиональной ориентации учащихся и содействие трудоустройству выпускников:

Целевые показатели

№ п/п	Целевые показатели	Ответственные за предоставление информации по показателю	Уровень показателя	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.1	Охват обучающихся профориентационной работой с 5-11 классы	Отдел образования	муниципальный	процентов	89	100	100
1.2	Доля обучающихся повысивших информированность о перспективах развития экономики Ярославской области, Первомайского района востребованных профессиях и специальностях на муниципальном, региональном рынке труда к общей численности	Отдел образования	муниципальный	процентов	87	90	95

1.3	Доля обучающихся,	Отдел	муниципальный	проценты	50	78	100
-----	-------------------	-------	---------------	----------	----	----	-----

	прошедших профессиональные пробы к общей численности 8-9кл	образования					
1.4	Доля обучающихся, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью предприятий и организаций, расположенных на территории Ярославской области, Первомайского района к общей численности обучающихся 6-11 кл	Отдел образования	муниципальный	проценты	29	35	35
1.5	Доля руководящих и педагогических работников, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общей численности педагогов	Отдел образования	муниципальный	проценты	56	70	73
1.6	Численность обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профессиональной направленности	Отдел образования	муниципальный	человек	15	30	51
1.7.	Доля выпускников 11 классов, выбравших продолжение образования в ВО и проходившим итоговую аттестацию по предметам близким к профилю специальности	Отдел образования	муниципальный	проценты	46	58	77

6. Методы сбора информации

В качестве методов сбора информации выступают:

-мониторинг школ по организации профработы за 2021г

http://prechistoe.adm.yar.ru/rono/index.php?option=com_zoo&view=item&Itemid=254

-анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках,

-мониторинг результативности участия в региональных и муниципальных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию,

-анализ статистической информации о состоянии регионального и муниципального рынка труда,

- информативно-целевой анализ документов руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей

-тестирование

-анкетирование

-опрос

-изучение нормативных документов

-анализ официальных сайтов образовательных организаций, профцентра «Ресурс».

-использование информационных систем для сбора информации (ФИС «Оценка качества образования», «ГИА»)

Методы обработки информации

-анализ результатов на совещании директоров, методическом совете

-текстовая обработка

-графическая обработка

-обобщение

7. Анализ деятельности показателей мониторинга по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи

7.1 Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

7.1 Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации осуществляется через индивидуальные, групповые формы работы.

В рамках областного массового профориентационного мероприятия «Скажи профессии «Да!» в 2021 году 73 обучающихся 9-х классов района прошли диагностику профессиональных предпочтений http://resurs-yar.ru/files/dpo/otchet_da_2021.pdf

На территории региона более 10 лет проводится мониторинг профессиональных планов и уровня готовности старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области к профессиональному выбору. Мониторинг проводится специалистами профцентра «Ресурс» Ежегодно в мониторинге участвуют выпускники 9 и 11-х классов. **Всего в мониторинге в 2021г участвовали 98ч.**

Опрос осуществлялся в электронном формате через электронный интернет-дневник РИД в личном кабинете выпускников. Были разработаны анкеты для 9-11 классов. http://prehistoe.adm.yar.ru/rono/index.php?option=com_zoo&view=item&Itemid=254

Ежегодно в муниципальном районе 25 января проводится «**День профориентации**» с привлечением специалистов из профцентра «Ресурс». В целях содействия выпускникам общеобразовательных учреждений района в выборе профессии и ознакомлении с рынком образовательных услуг традиционно в январе проходит встреча будущих студентов со специалистами профцентра «Ресурс» г. Ярославля. Главные цели мероприятия:

- получение информации о системе профессионального образования: преимуществах, требованиях к приёму, специфике профессий и специальностей, перспективах трудоустройства и
- уточнение сферы своих интересов и профессиональных предпочтений;
- проведение компьютерного тестирования и получение индивидуальных консультации специалистов Центра «Ресурс»;

Мероприятие проходило для выпускников 9-11 классов, (всего участвовало 30ч.) На базе Семеновской, Козской, Пречистенской и Первомайской школ. http://prehistoe.adm.yar.ru/rono/index.php?option=com_zoo&view=item&Itemid=254

В общеобразовательных организациях муниципального района в соответствии с ФГОС разработаны и широко используются профориентационные программы, проводятся уроки, занятия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В 2021 году охват обучающихся с 5 по 11-ый классы **профориентационными мероприятиями** составил 614чел., из них 102 - детей с ОВЗ, 5ч - детей с инвалидностью (Табл. 2).

Таблица 2

Охват профориентационными мероприятиями обучающихся 5 – 11-х классов

Наименование МО	Кол-во чел., охваченных п/о мероприятиями	В том числе	
		детей с ОВЗ	детей с инвалидностью
Пречистенская средняя школа	360	34	4
Козская средняя школа	43	6	-

Наименование МО	Кол-во чел., охваченных п/о мероприятиями	В том числе	
		детей с ОВЗ	детей с инвалидностью
Первомайская средняя школа	42	7	-
Семеновская средняя школа	38	9	-
Всехсвятская основная школа	15	3	-
Погорельская основная школа	18	7	1
Шильпуховская основная школа	50	23	-
МОУ Скалинская ООШ	48	13	-
Общий итог	614	102	5

Участие обучающихся в мероприятиях муниципального и регионального уровней:

1. Проект «Билет в будущее» (Пречистенская средняя школа-81ч)
2. Региональный конкурс «Здесь нам жить» - (Первомайская средняя школа, Козская средняя школа (3м) -6ч)
3. Районный конкурс проектов «Моя будущая профессия»
http://prechistoe.adm.yar.ru/rono/index.php?option=com_zoo&view=item&Itemid=254

Важным информационным ресурсом по профориентации является **кабинет по профориентации** (Письмо департамента образования Ярославской области от 17.02.2017 № ИХ.24-0864/17 «Положение о кабинете профориентации») http://resurs-yar.ru/files/spec/prim_pol.pdf. Это не просто кабинет в общем понимании, это центр работы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся с 1-го по 11-е классы в рамках урочной, внеурочной деятельности, проектной, исследовательской деятельности во взаимодействии с родителями, педагогическими работниками.

Кабинеты созданы в 4 образовательных учреждениях района, уголки профориентации оформлены в 9 образовательных организациях.

Ежегодно ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» издаёт справочник профессионального образования ЯО «**Куда пойти учиться?**» для старшеклассников, родителей (законных представителей), специалистов. Всего приобретено в образовательные организации 10 Справочников.

http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/kuda_pojti_uchitsya/

Справочник содержит:

- информацию обо всех образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, действующих на территории области (почтовый адрес, телефоны, адреса эл. почты, сайт, направления подготовки, специальности, профессии, вступительные испытания, наличие общежития и пр.), и некоторых организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. о многофункциональных центрах прикладных квалификаций Ярославской области;

- краткие информационные блоки-вставки: ОО ВО - порядок приёма; ПОО - порядок приёма; учёт индивидуальных достижений; подготовка к ЕГЭ: сайты для школьников; Интернет-ресурсы в помощь выбирающим профессию, портал «Школа профессий будущего»; 7 причин выбрать ПОО; обучение лиц с ОВЗ; Детский технопарк «Кванториум»; портал ProfiJump; профориентационные проекты и мероприятия региона; группа «ВКонтакте» ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»; Служба помощи родителям; ресурс для старшеклассников и др.

В справочнике выделены красным цветом профессии и специальности ПОО наиболее востребованные, новые и перспективные в ЯО (топ-регион). Специалистами ГУ

ЯО ЦПОиПП «Ресурс» разработан уникальный профориентационный ресурс «АБИТУРИЕНТ 76» в помощь выпускникам, планирующим поступать в ПОО, ОО ВО Ярославской области. «АБИТУРИЕНТ 76» полезен также педагогам-психологам и другим специалистам образовательных организаций, занимающихся вопросами профессионального самоопределения молодежи <https://abiturient76.ru/>.

В 2021 году на сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» размещены ссылки на новые информационные материалы:

– «Карта возможностей особого ребенка». Пользуясь картой, можно составить инфраструктуру мест обучения и проведения досуга ребенка с особыми потребностями с учетом особенностей его развития <https://картавозможностей.рф/map>.

– Информационный портал «ППМС Помощь», который осуществляет организационно-методическую поддержку деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центров), в т.ч. педагогов и специалистов, оказывающих помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. На портале размещены: навигатор ППМС-центров, функционирующих на территории Российской Федерации; нормативные правовые акты; информационные и методические материалы для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей), записи обучающих семинаров, вебинаров и мастер-классов.

– «Изменения на рынке профессионального образования», 2021 <https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/po2021.pdf>.

Рынок труда Первомайского МР

Анализ рынка труда показал, что:

- наибольшим спросом пользуются профессии квалифицированных рабочих: официант, повар, бармен, сыродел, продавец, машинист экскаватора, тракторист, водитель категории ВС
- среди служащих и специалистов имеют спрос: бухгалтер, медсестра, фельдшер, врачи: - отоларинголог, терапевт, дерматолог, эндоскопист, зубной врач.
- социальный педагог, педагог -психолог, учитель дефектолог.

Образовательные организации района реализуют спектр проектно-ориентированных профориентационных программ в рамках основного общего образования и дополнительного образования: например в Пречистенской средней школе реализуется программа Г.В. Резапкиной «Правильный выбор профессии», а также дополнительные программы: «Компьютерная грамотность», «Авиамоделирование», «Финансовая грамотность», «Юный эколог», «Дизайн», «Конструирование и моделирование одежды» и др.(мониторинг школ)
http://prechistoe.adm.yar.ru/rono/index.php?option=com_zoo&view=item&Itemid=254

В муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Первомайский дом детского творчества реализуются программы: «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ». Бариновская Н. А., для обучающихся 14-16 лет и «МИР ПРОФЕССИЙ» Еремеева Т. А. для обучающихся 8-10 лет

https://pervomay-dom.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/rabochie_programmi_2020_202_43/programmi_dtd/put_v_professiyu.pdf

https://pervomay-dom.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/rabochie_programmi_2020_202_43/programmi_dtd/mir_professiy.pdf

Профессиональные пробы

Важным элементом развития системы профессиональной ориентации обучающихся является организация **профессиональных проб** на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, ПОО, и предприятий. Отделом образования **Первомайского муниципального района** совместно с ГПОАУ ЯО Любимским аграрно-политехническим колледжем, образовательными организациями, СПК «Юрьевское» разработаны и успешно реализуются профессиональные пробы, а также мастер-классы на базе муниципального учреждения культуры «Семёновская централизованная клубная система».

В 2021 году профессиональные пробы проведены более чем по **15** профессиям и специальностям. В них приняли участие **181** чел., в том числе 43 чел. с ОВЗ, 2 чел. с инвалидностью.

Данные по школам представлены в таблице 4.

Таблица 4

Участие обучающихся в профессиональных пробах

Наименование муниципального образования	Кол-во чел., прошедших пробу	В том числе	
		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью
Пречистенская средняя школа	101	18	2
Козская средняя школа	6	4	
Семеновская средняя школа	15	6	
Первомайская средняя школа	18	5	1
Всехсвятская основная школа	5	2	
Погорельская основная школа	8	3	
Шильпуховская основная школа	11	7	
МОУ Скалинская ОШ	17	5	
Всего:	181	50	3

Таблица 5

Участие обучающихся в профессиональных пробах за 2019-2020, 2020-2021 уч.г.

Учебный год	Кол-во чел., прошедших пробу	Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью
2019-2020	120	35	2
2020-2021	144	43	2
2021-2022	181	50	3

7.3 Проведение ранней профориентации обучающихся

С целью формирования навыка осознанного выбора профессии в меняющемся мире, проектирования индивидуальной траектории развития, выявления сильных и слабых сторон в регионе реализуется проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6 – 11-х классов **«Билет в будущее»** <http://resurs-yar.ru/proforientaciya/>. «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3. Программа проекта включает :

- проведение профориентационных уроков
- проведение профориентационного тестирования участников проекта
- участие в профессиональных пробах на базе Любимского аграрно-политехнического колледжа

В 2021 году в Проекте участвовали обучающиеся 6,9,10 классов Пречистенской средней школы. Всего **81ч.** из них дети с ОВЗ-23ч., а также родители -10ч.

(-доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее» - ед.-1

-доля участников проекта «Билет в будущее» -20%

-доля учащихся, принявших участие в цикле уроков «Проектория» -76%)

Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ

С целью обеспечения эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействия их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе в регионе создана система конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (Распоряжение Губернатора Ярославской области от 10.04.2018 № 116-р «О проведении чемпионатов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» <http://www.ytuipr.ru/abilimpikspro>)

На сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» в разделах «Школьникам» http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/kuda_pojti_uchitsya1/ и «Родителям детей с ОВЗ» <http://resurs-yar.ru/roditelyam/> обновлена информация о профессиональном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью, а также сведения, касающиеся вопросов образования, обучения и развития детей данной категории.

Дети с ОВЗ и их родители посещают сайт Центра и получают нужную информацию.

Точки роста» это новые возможности для детей с ОВЗ. На территории района функционируют 4 Центра образования (2 Центра образования цифрового и гуманитарного профилей и 2 Центра естественно-научной и технологической направленности).

Крайне важно, чтобы дети с ОВЗ пользовались ресурсами центров –знакомились с современным оборудованием и технологиями. В центре образования «Точка роста» Шильпуховской основной школы ребята учатся работать с 3D-ручкой., изучают основы робототехники, а в Семеновской средней школе и Скалинской основной школе изучают приемы оказания первой медицинской помощи, робототехнику, знакомятся с 3D принтером.

Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

Результативность решения вопросов профессиональной ориентации предполагает последовательную и согласованную деятельность по сопровождению обучающихся в

выборе профессии, получении качественного профессионального образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития.

Экскурсии на предприятия, организации, и др.

В образовательных организациях района проводится целенаправленная работа по профессиональной ориентации обучающихся во взаимодействии с предприятиями и организациями не только района, но и области: например *машиностроение*: ПАО «ОДК-Сатурн», *радиоэлектроника*: ПАО «Ярославский радиозавод»

– *приборостроение*: АО «Рыбинский завод приборостроения»
– например *Семеновская средняя школа* организовала экскурсии: на асфальтовый завод, пожарную часть п. Пречистое, Семеновскую больницу, СПК «Верный путь», ООО «Юрьевское», сельский Дом культуры на базе которого были проведены мастер-классы по ручному валянию валенок, по кружевоплетению, по изготовлению сыра и др.

– *Первомайский дом детского творчества* организовали экскурсии на Пречистенский сырзавод, пожарную часть, Пречистенский лесокомбинат.

В организации экскурсий для обучающихся приняли участие образовательные организации всех школ района

В 2021 году чел./посещений составило **143**, в том числе чел./посещений детей с ОВЗ - 34, детей с инвалидностью - 2 (Таблица 6).

таблица 6

Участие обучающихся в экскурсиях на предприятия, организации, и др.

Наименование муниципального образования	Кол-во чел./посещений	В том числе	
		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью
Пречистенская средняя школа	35	6	1
Козская средняя школа	22	4	
Семеновская средняя школа	21	5	0
Первомайская средняя школа	20	3	1
Всехвятская основная школа	7	2	
Погорельская основная школа	5	2	
Шильпуховская основная школа	15	7	0
МОУ Скалинская ОШ	18	5	
Всего:	143	34	2

Заключено договоров о сотрудничестве с ГПОАУ ЯО Любимским аграрно-политехническим колледжем - 8, (Доля ОО МО, заключивших договоры с предприятиями, организациями по реализации профориентационной работы, в общем количестве ОО МО -57%) Всего заключено договоров с ПОО-13

Обеспечение учёта достижений обучающихся (портфолио)

В районе организована система работы по обеспечению учёта достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

Доля обучающихся (%), оформивших портфолио, в общем количестве обучающихся в 2021 году выше, чем в предыдущем.

В 1 - 4 классах составила 100%, 5 - 9-х – 100%, 10-11-х 100% (таб.№8)

Таблица №8

Доля обучающихся (%), оформивших портфолио, в общем количестве обучающихся по ступеням образования

Наименование ОО	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы
Пречистенская средняя школа	100%	100%	100%
Первомайская средняя школа	100%	100%	100%
Козская средняя школа	100%	100%	100%
Семеновская средняя школа	100%	100%	100%
Всехсвятская основная школа	100%	100%	0%
Погорельская основная школа	100%	100%	0%
Шильпуховская основная школа	100%	100%	0%
МОУ Скалинская ОШ	100%	100%	0%
Общий итог	100%	100%	100

Таблица 9

Учебный год	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
2019-2020	100%	71%	51%
2020-2021	100%	98%	75%
2021-2022	100%	100%	100%

Выявление проблем: 1. Недостаточно в школах проводится работа по проведению совместных мероприятий с учреждениями и предприятиями в части практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия

Анализ рынка труда в Первомайском районе показал, что особым спросом у работодателей пользуются профессии квалифицированных рабочих. Рабочие профессии не пользуются престижем среди обучающихся. Важное условие престижа рабочих профессий- грамотно и качественно организованная профориентационная работа в школе Эта цель может быть достигнута только при совместной работе всех заинтересованных сторон.

2. Недостаточно проводится мероприятий с родителями

3. Нехватка специалистов психологов-профконсультантов по выявлению предпочтений обучающихся в области профориентационной ориентации

4. Организация сетевого взаимодействия с Центрами образования «Точка роста» технической и естественно-научной направленности, реализация дополнительных общеразвивающих программ средствами мобильного технопарка «Кванториум»

Адресные рекомендации:

-Погорельской основной школе (директор Угланова Г.В)- обеспечить участие обучающихся дополнительными программами технической и естественно-научной направленности средствами Центра образования «Точка роста» Семеновской средней школы, мобильного технопарка «Кванториум»

- Всехсвятской основной школе (директор Воеводина Г.Н) обеспечить участие обучающихся дополнительными программами технической и естественно-научной направленности средствами Центра образования «Точка роста» Семеновской средней школы, мобильного технопарка «Кванториум»

-Козская средняя школа (д. Беликов С.Ю) – поддерживать на сайте ОО в актуальном состоянии информацию по профориентации. обеспечить участие обучающихся дополнительными программами технической и естественно-научной направленности средствами Центра образования «Точка роста» Семеновской средней школы, мобильного технопарка «Кванториум»

Шильпуховская основная школа – рассмотреть возможность адресного сопровождения обучающихся с ОВЗ в профессиональном сопровождении

7.2 Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования

В общеобразовательных организациях созданы условия, обеспечивающие расширение возможностей выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. В Козской, Пречистенской, Семеновской, Первомайской средних школах открыт **универсальный** профиль обучения.

В 2019-2021г годах в классах профильной направленности обучалось учащихся (Табл. 3).

Таблица 3

Комплектование профильных классов в муниципальных образованиях (2019-2021г)

Название ОО	2019г			2020г			2021		
	10кл	11 кл	итого	10кл	11 кл	итого	10кл	11 кл	итого
Пречистенская средняя школа	9	30	39	23	9	31	13	21	34
Семеновская средняя школа	3	8	11	1	3	4	0	1	1
Первомайская средняя школа	6	5	11	2	6	8	5	3	8
Козкая средняя школа	0	0	0	0	0	0	4	0	4
Итого	18	43	61	26	18	43	22	25	47
Изучение предметов на углубленном уровне(физика математика история)			24ч.			26			26

Открытые уроки «Проектория»

Количество детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория, направленные на раннюю профориентацию. В 2021году онлайн-уроки прошли под рубрикой **«Шоу профессий»** и были посвящены знакомству с профессиями «Сварщик» (март 2021г) и «Электромонтажник» (апрель 2021г) **« Шоу профессий»-образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального**

самоопределения. В просмотре приняли участие все общеобразовательные учреждения. -доля учащихся, принявших участие в цикле уроков «Проектория» -76%)

Грамотно и качественно организованная профориентационная работа в школе - важное условие престижа рабочих профессий. Эта цель может быть достигнута только при совместной работе всех заинтересованных сторон.

Таблица 7

Учебный год	Количество детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках	Охват детей в % к общему числу обучающихся
2019-2020	465	51%
2020-2021	552	62%
2021-2022	647	77%

За последние несколько лет существенно повысились требования к предметной области «Технология». В 2019- 2020уч году в Семеновской средней школе и Скалинской основной школе созданы **Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**. В 2020-2021 уч. году открылись Центры «Точка роста» **естественно-научной и технологической направленностей** в Пречистенской средней школе и Шильпуховской основной школе. Появилось новое оборудование, новые содержательные единицы. Изменились требования к методикам и технологиям обучения в усилении практической составляющей на высокотехнологичных местах. В этих условиях становятся востребованными сетевые формы организации работы с участием организаций, обладающих уникальным опытом и ресурсами.

Создание Центров образования «Точка Роста» Итого: 4

2020г	количество	2021г	количество	2022г (будут созданы)	
Центры образования цифрового и гуманитарного профилей в Семеновской средней школе и Скалинской основной школе	2	Центры образования естественно-научной и технологической направленностей: Пречистенская средняя школа, Шильпуховская основная школа	2	Центры образования естественно-научной и технологической направленностей в Первомайской и Козской средних школах	2

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» на базе Пречистенской средней школы была организована работа мобильного технопарка «Кванториум» г. Ярославль.. Ребята из Пречистенской и Шильпуховской школ (всего 81ч). проходили подготовку по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности .

Обеспечение учёта достижений обучающихся (портфолио)

В районе организована система работы по обеспечению учёта достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

Доля обучающихся (%), оформивших портфолио, в общем количестве обучающихся в 2021 году выше, чем в предыдущем. (2020г-75%, 2021г-100%)

Таблица №8

Доля обучающихся (%), оформивших портфолио, в общем количестве обучающихся по ступеням образования

Наименование ОО	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы
Пречистенская средняя школа	100%	100%	100%
Первомайская средняя школа	100%	100%	100%
Козская средняя школа	100%	100%	100%
Семеновская средняя школа	100%	100%	100%
Всехсвятская основная школа	100%	100%	0%
Погорельская основная школа	100%	100%	0%
Шильпуховская основная школа	100%	100%	0%
МОУ Скалинская ОШ	100%	100%	0%
Общий итог	100%	100%	100

Таблица 9

Учебный год	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы
2019-2020	100%	71%	51%
2020-2021	100%	98%	75%
2021-2022	100%	100%	100%

По итогам 2021 года из 110 выпускников 9-х классов, 88ч. поступили в ПОО, (80%) (Табл. 9)

Таблица 9

9. Устройство выпускников 9-х классов 2021 года выпуска

Наименование муниципального образования	Общее кол-во выпускников 9-х классов	Кол-во выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО	Кол-во выпускников 9-х классов, устроившихся на работу	Пошли учиться в 10 класс
Пречистенская средняя школа	63	51		12
Козская средняя школа	6	1		5
Семеновская средняя школа	6	6		0
Первомайская средняя школа	11	6		5
Всехсвятская основная школа	1	1		0
Погорельская основная школа	4	4		0
Шильпуховская основная школа	10	10		0
МОУ Скалинская ОШ	9	9		0
Общий итог	110	88		22

Таблица 10

10. Устройство выпускников 11-х классов 2021 года выпуска

Наименование муниципального образования	Общее кол-во выпускников 11-х классов	Кол-во выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО	Кол-во выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО	Кол-во выпускников 11-х классов, устроившихся на работу	Другое
Пречистенская средняя школа	9	2	7	0	0
Семеновская средняя школа	2	0	2	0	0
Первомайская средняя школа	6	2	4	0	0
Козская средняя школа	0	0	0	0	0
Общий итог	17	4	13	0	0

С целью повышения информированности о системе среднего профессионального образования, успешной профессиональной самореализации выпускников в высокотехнологичном обществе с учётом потребности экономики региона ежегодно проводится областное профориентационное мероприятие «Скажи профессии «Да!»

Видеозапись мероприятия «Скажи профессии «Да!» выставлена в виртуальном кабинете образовательной организации на региональном информационном образовательном портале www.edu.yar.ru Инструкция по доступу к просмотру записи по ссылке <https://media.edu.yar.ru/media/enter.html>

В мероприятии приняли участие обучающиеся 9 классов, всего 111 обучающихся (из них 18ч обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2ч), 52 педагогических работников, 25 родителей (законных представителей) из 8 образовательных организаций.

11. Лучшие практики профессиональной работы

Семеновская средняя школа совместно с ГПОАУ ЯО Любимским аграрно-политехническим колледжем, СПК «Юрьевское» разработаны и успешно реализуются профессиональные пробы, а также мастер-классы на базе муниципального учреждения культуры «Семёновская централизованная клубная система», на базе Центра «Точка Роста» организовано сетевое взаимодействие со школами: Первомайской средней школой, Всехсвятской основной школой, Погорельской основной школой.
http://prechistoe.adm.yar.ru/rono/index.php?option=com_zoo&view=item&Itemid=254

Пречистенская средняя школа совместно с ГПОАУ ЯО Любимским аграрно-политехническим колледжем, разработаны и успешно реализуются профессиональные пробы по 10 профессиям. Организовано сетевое взаимодействие с технопарком «Кванториум» г. Ярославль, Шильпуховской основной школой, а также Первомайским Домом детского творчества.
http://prechistoe.adm.yar.ru/rono/index.php?option=com_zoo&view=item&Itemid=254

Скалинская основная школа успешно реализует сетевое взаимодействие с Центром детей и юношества г. Ярославль, со станцией туризма г. Ярославль с Центром «Точка Роста» Шильпуховской школы, музеем леса и краеведения, с Любимским аграрно-политехническим колледжем, а также с мобильным технопарком «Кванториум»
http://prechistoe.adm.yar.ru/rono/index.php?option=com_zoo&view=item&Itemid=254

Козская средняя школа успешно реализует сетевое взаимодействие с Козским лесничеством (на базе которого работает школьное лесничество), с Любимским аграрно-политехническим колледжем (профессиональные пробы) и со станцией туризма г. Ярославль, реализуя туристско-краеведческое направление, а также с мобильным технопарком «Кванториум», Центром образования «Точка роста» Семеновской средней школой http://prechistoe.adm.yar.ru/rono/index.php?option=com_zoo&view=item&Itemid=254

Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей рассмотрен на совещание директоров образовательных организаций в июне 2022г

12. Анализ эффективности принятых мер. Выявление проблем

Анализ эффективности принятых мер

- увеличился охват обучающихся, которые повысили информированность о перспективах развития экономики Ярославской области и района (в2020г-90%, 2021-95%, динамика +5%
- доля учащихся, принявших участие в цикле уроков «Проектория» (2020г-65%, 2021г-77%)Динамика +12%
- Увеличилось количество детей, которые прошли профпробы (2020г-144ч., 2021г-181ч.)
- Увеличилось количество ОО, которые заключили договоры о сетевом взаимодействии с Центрами «Точка роста». Создана сетевая модель по профориентации в районе.
- увеличилась доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках и на базе технопарка «Кванториум» г. Ярославль с 30%-51%. Динамика+21%
- увеличилось количество выпускников 11 классов, которые выбрали образование в ВО с 58% -77%. Динамика +19%

Анализ выявил ряд проблем в области профессиональной ориентации обучающихся в районе, а именно:

-выпускники школ не указывают и не выбирают важные для района и региона отрасли сельского хозяйства, обрабатывающие производства, медицину, транспорт. Низкий выбор обрабатывающего производства связан с низким выбором «квалифицированных рабочих промышленного и сельскохозяйственного производства» Выпускники не желают заниматься тяжелым физическим трудом, делая выбор в сторону умственного труда (информационные технологии, образование.)

Для девятиклассников важным является советы родителей и друзей («за компанию»)

-нехватка кадров в ОО: психологов и профконсультантов
-требуется существенного обновления инфраструктура дополнительного образования детей: сетевые модели, программы.

-недостаточно разработаны механизмы нормативно-правового и методического обеспечения по сетевому взаимодействию школы с профессиональными образовательными организациями и предприятиями. - повышение компетентности педагогических работников для работы в новых форматах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, через взаимодействие с профцентром «Ресурс».

- удаленность 50% школ от районного и областного центров, что затрудняет взаимодействие с профцентром «Ресурс» и др. организациям.

- большинство детей находятся на подвозе, что затрудняет в полной мере реализацию дополнительных программ профориентационной направленности на базе Центров образования «Точка Роста»

13. Адресные рекомендации по результатам анализа

Анализ показателей мониторинга рассмотрен на совещании директоров и материалы анализа направлены в образовательные учреждения

1. Директорам школ: Погорельской основной школы (Угланова Г.В), Всехсвятской основной школы (Воеводина Г.Н), Первомайской средней школы (Соколова Т.А), Козская средняя школа (Беликов С.Ю) продумать формы сетевого взаимодействия с мобильными технопарками «Кванториум» г. Ярославля и г. Рыбинска.

2. Директору МОУ ДО Первомайский дом детского творчества Мягковой Е.С. продумать формы обновления дополнительного образования в области профессионального самоопределения детей: сетевое взаимодействие с Центром «Точка Роста» Пречистенской средней школы, обновление программ по профориентации решать кадровые проблемы.

3. Директору Козской средней школы (Беликов С.Ю.) продумать формы сетевого взаимодействия с Центром цифрового, гуманитарного и технологических профилей на базе Семеновской средней школы, а также с мобильным технопарком «Кванториум»

г. Ярославль

4. Общие рекомендации образовательным организациям:

- поддерживать на сайтах ОО в актуальном состоянии информацию по профориентации, обеспечить удобную навигацию
- поддерживать на информационных стендах ОО в актуальном состоянии информацию по профориентации
- обеспечить ознакомление обучающихся с наиболее востребованными, новыми и перспективными профессиями региона (Топ-регион) и района.

14. Меры, мероприятия, управленческие решения

С целью повышения эффективности самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся необходимо:

№	Деятельность	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1	Ознакомить членов педагогических коллективов с информационно-аналитическими материалами по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории	Август-сентябрь 2022 г.	Администрация МОУ	Педагогические коллективы ознакомлены с информационно-аналитическими материалами по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Первомайского района В МОУ разработаны планы/программы по профориентационной деятельности с учётом полученных результатов мониторинга и примерного плана профориентационной работы

	Первомайского района. Использовать данный материал при планировании, разработке планов/программ по профориентационной деятельности			http://prechistoe.adm.yar.ru/rono/index.php?option=com_zoo&view=item&Itemid=254
2	Обеспечить условия для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся через проведение комплекса мероприятий профориентационной направленности для обучающихся 5–11-х классов общеобразовательных организаций	В течение учебного года	Администрация МОУ	Организована деятельность по обеспечению условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся через проведение комплекса мероприятий профориентационной направленности для обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций с учётом «Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Ярославской области, на 2021-2024 годы» http://resurs-yar.ru/files/spec/km_2021_2024_proekt.pdf

Управленческие решения

направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций

«О совершенствовании системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» приказ № 102 от 30.06.2022г.
http://prechistoe.adm.yar.ru/rono/index.php?option=com_zoo&view=item&Itemid=254